

Abstract für die Konferenz "Zukunft Duales Studium" am 22. und 23. April 2021

Autorinnen: Dr. Sophie Domann, Prof. Dr. Inga Truschkat & Dr. Sabrina Volk

Titel: Lehren und Lernen mit ePortfolios im dualen Studium planen

Der Beitrag befasst sich vor dem Hintergrund eines gelingenden Theorie-Praxis-Transfers und dessen notwendiger didaktischer Unterstützung mit der Nutzung von ePortfolios in dualen Studiengängen. Der Beitrag zeigt im Sinne des Scholarships of Teaching and Learning die Selbsterforschung anhand der eigenen und fremden Lehr- und Lernreflexionen und leitet daraus ein Prozessmodell ab, das Unterstützung in der Lehrveranstaltungsplanung mit ePortfolios für das duale Studium bietet.

Das Prozessmodell basiert auf Erhebungen, die im Rahmen des Lehrforschungsprojekts zur Etablierung und Umsetzung insbesondere von Reflexionsportfolios dual Studierender (e-Port DUAL) an der Universität Hildesheim durchgeführt wurden. Zum einen sind dies die Ergebnisse einer online-Umfrage unter (dual) Studierenden zu ihren Erfahrungen mit der genutzten ePortfolio-Plattform mahara zu zwei Messzeitpunkten (Ende Wintersemester 2019 und Ende Sommersemester 2020). Sie wurden nach ihren Einschätzungen zur Arbeit mit und Kompetenzerwerb durch die ePortfolios auf der entsprechenden Plattform gebeten. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf dem von den Studierenden wahrgenommenen Nutzen und der Frage, ob das ePortfolio das Potenzial hat, als dritter Lernort die Verzahnung von Theorie und Praxis positiv zu unterstützen.

Zum anderen reflektierten auch die Lehrenden über zwei Semester ihre Erfahrungen zur Arbeit mit ePortfolios in der Präsenzlehre und in online-Veranstaltungen. Die Lehrenden erarbeiteten in beiden Semestern Aufgaben zu ePortfolios, die sich in Form von Präsentationsportfolios und Reflexionsportfolios auf der ePortfolio-Plattform mahara niederschlugen und erstellten didaktische Reflexionen durch individuelle Blogeinträge und Gruppendiskussionen.

Das aus diesen Erkenntnissen abgeleitete Prozessmodell zeigt in systematischer Form die Möglichkeiten für Lehrende, verschiedene Formen des ePortfolios und eine ePortfolio-Plattform sowohl für hybride Lehrveranstaltungen als auch für die Online-Lehre zu nutzen. Dabei werden Voraussetzungen, Kompetenzprofile, Lernziele unterschiedliche ePortfolios und didaktische Methoden, Aufgaben und tools durch die entsprechende Plattform vorgestellt. Ob und wie ePortfolios als Prüfungsmethode eingesetzt werden können, wird mit Blick auf das Folgeprojekt Komp-ePort abschließend diskutiert.