



HOCHSCHULE OSNABRÜCK
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

WORKSHOP 6

DIVERSITY IN DER LEHRE. EIN DIDAKTISCHER LEITFADEN FÜR DIE PRAXIS

05.11.2021



Illustration: © LearningCenter



HOCHSCHULE OSNABRÜCK
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

AGENDA

01 Begrüßung // Ziele

02 Erwartungen

03 Kurzinput

04 Arbeit an Thementischen & Ergebnis-Präsentation

05 Abschlussreflexion

06 Ausblick

01 ZIELE

- Vorstellung des Leitfadens zur diversitätsorientierten Lehre
- Sensibilisierung mit Blick auf das Thema Diversität im Lehr-
Lernkontext
- konkrete Anregungen für die eigene Lehre/Impulse für die
Praxis

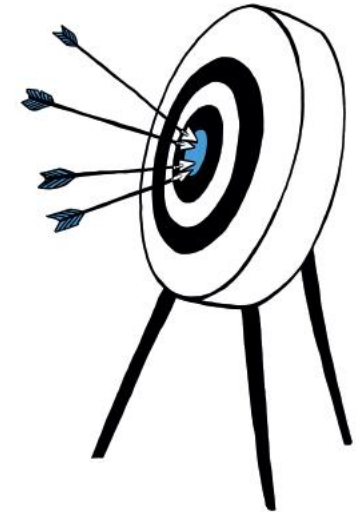


Illustration: © LearningCenter



HINTERGRUND ZUR ENTSTEHUNG DES LEITFADENS

- Strategieprozess im Bereich Studium und Lehre
- Grundsatzpapier „Das Gute besser machen: Strategie 2023 für Studium und Lehre“ (2018) → Querschnittsthema „Diversität“
- Auftrag des Vizepräsidenten für Studium und Lehre an AG „Diversität in Studium und Lehre“

02 ERWARTUNGEN



Illustration: © LearningCenter

03 KURZINPUT

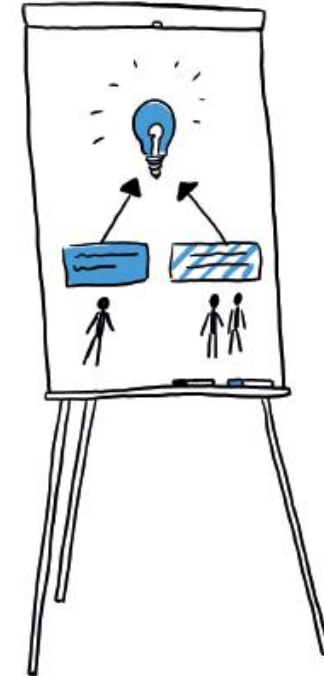


Illustration: © LearningCenter

Studierende an der Hochschule Osnabrück – Soziodemografische Daten aus der Quest-Studie 2017/18

Nach Geschlecht: 50% Frauen; 49,8 Männer; 0,2 Divers

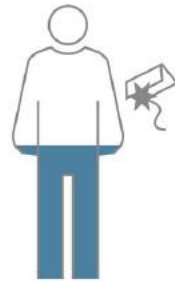
Häufigste Zweitsprachen:

46,7% russisch, 11,8% englisch,
10,1% türkisch, 5,9% arabisch,
4,7% polnisch/ französisch/ spanisch



62%

Studierende der
ersten Generation



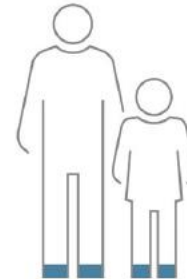
49%

Studierende mit
abgeschlossener
Berufsausbildung



15%

Studierende mit
Migrationshintergrund



5%

Haben eigene Kinder



8%

Unterstützen in der Pflege



10%

Fühlen sich durch gesundheitliche
oder körperliche Beeinträchtigung
im Studium eingeschränkt



LEITFADEN

KAPITEL 1

WARUM EINE DIVERSITÄTSORIENTIERUNG?

- Demografischer Wandel
- Globalisierung & Internationalisierung
- Gesetzliche Vorgaben: AGG, Grundgesetz, Landes- und Hochschulgesetze, UN-Konventionen...
- Sozialpolitische Verantwortung: Chancengleichheit, Diskriminierungen vermeiden, Teilhabe ermöglichen
- ...

KAPITEL 2

GEMEINSAMES VERSTÄNDNIS

- breites Verständnis von Diversität, das zum einen die soziale und kulturelle Diversität und zum anderen die lernrelevante Diversität wie studienrelevantes Vorwissen, Lernstile, Lernstrategien, Lernmotivation etc. einbezieht.
- Unter „Diversität“ fassen wir Unterschiede UND Gemeinsamkeiten, die die Grundlage von Ein- oder Ausgrenzung an der Hochschule sein können.



KAPITEL 2 DIVERSITÄTSORIENTIERTE LEHRE

- orientiert sich an **Fragen zur Interaktion im Lehr-Lernkontext**
- orientiert sich an **Fragen des Inhalts** → „Gender und Diversity in die Fachinhalte“

04 ARBEIT AN THEMENTISCHEN



Illustration: © LearningCenter

1

THEMENTISCH 1
GENDER UND DIVERSITY IN DIE
FACHINHALTE

2

THEMENTISCH 2
PLANUNG DER
LEHRVERANSTALTUNG

3

THEMENTISCH 3
DURCHFÜHRUNG UND
METHODIK

4

THEMENTISCH 4
PRÜFUNGEN



Illustration: © LearningCenter



05 ABSCHLUSSREFLEXION



06 AUSBLICK

...mögliche weitere Maßnahmen

- Kurzworkshops in den Fakultäten zur Sensibilisierung & Erprobung des Leitfadens/der Materialien
- Lehrkolleg/Vortragsreihe
- Fachtag „Gender und Diversity in die Fachinhalte“



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!

SCHÖN, DASS SIE DABEI WAREN...